



## Les 2. Geloven in...

### Introductie

#### *Doel van deze les:*

- Jongeren worden zich bewust van de veelheid van religies.
- Ze weten dat het christendom het enige geloof is waarin je jezelf niet hoeft te redden.
- Ze denken na over de keus die zij zelf willen maken.

#### *Lijn van de les:*

Veel mensen geloven wel dat er iets is. Maar ze hebben er geen relatie mee. Er zijn verschillende godsdiensten. Met allemaal hun eigen kenmerken. Geloven heeft invloed op hoe je leeft. Het verschil met God en de andere goden is dat Hij jou niet alleen laat ploeteren. Geloven is een kwestie van kiezen. Welke god wil jij dienen?

### Lesonderdelen

#### **Goddelijke krachten, p.14**

*Doel:* Jongeren denken na over de veelheid aan keuzes wat betreft religie.

*Benodigheden:* Neem een aantal religieuze voorwerpen mee (wierook, new age-muziek, sieraden etc.).

#### Opdracht, p.14

Laat de voorwerpen die je hebt meegenomen zien aan de jongeren en laat hen zelf nog meer religieuze artikelen bedenken. Praat erover wat deze voorwerpen betekenen.

Voorbeelden van religieuze artikelen: muziek, boeken, posters, bedrukte tassen of T-shirts, dromenvangers, geluksstenen, etc.

#### Extra opdracht, p.14

#### **Multimediatip**

[\*Alpha – Waarom is praten over geloof awkward?\*](#)

Vind jij het ongemakkelijk om over je geloof te praten?

#### Gesprek, p.15

Praat erover door wat mensen beweegt om zulke beelden te maken of rituelen uit te voeren. Eventueel kun je ook bespreken of de voetballiefhebbers in de groep het goed of verkeerd vinden als een voetballer een kruisje slaat bij een doelpunt of op het veld bidt voor de wedstrijd.

#### **Iets of niets?, p.16**

*Doel:* Jongeren begrijpen wat atheïsme en 'ietsisme' inhouden.

#### **Tip**

De opdracht\* en de bijbelstudie\*\*\* van p.17 kunnen gelijktijdig worden gedaan. Jongeren die praktisch zijn ingesteld kunnen aan de slag met de opdracht\* en jongeren die dieper willen gaan, kunnen de bijbelstudie gaan doen.

#### Opdracht\*, p.17

Lees de meningen van Max, Louise, Jelle en Annelou levendig voor of laat dit door een catechisant doen die dit leuk vindt.

#### Extra opdracht, p.16

Het oefenen kan de tieners helpen om hun eigen geloof te verwoorden. Laat meerdere catechisanten aan de beurt komen. En zet de groep aan het werk door kritisch mee te luisteren en tips te geven.

### Bijbelstudie\*\*\*, p.17

Paulus sluit aan bij zijn hoorders door te wijzen op het altaar voor de onbekende god. Maar daarna vertelt hij dat deze God totaal anders is dan al hun goden: Niet door mensen gemaakt, maar juist de maker van mensen. Niet in een tempel vast te houden, maar degene die de mensen hun woonplaats wijst. Zo groots, maar toch dichtbij en te vinden. Dit was voor de inwoners van Athene behoorlijk vreemd.

### Extra opdracht, p.17

Een uitdagende opdracht voor de tieners die zich goed kunnen inleven.

### **Andere goden, p.17**

*Doel:* Jongeren kennen de vijf wereldgodsdiensten en weten globaal wat er geloofd wordt.

### Opdracht, p.17

Voorbeelden van religies:

- De vijf wereldgodsdiensten: jodendom, hindoeïsme, boeddhisme, islam, christendom
- taoïsme,
- humanisme
- atheïsme
- agnosticisme
- wicca
- new age

### Opdracht\*\*\*, p.17

De vijf wereldgodsdiensten zijn: jodendom, hindoeïsme, boeddhisme, islam en christendom. Let op: de beschrijvingen kunnen in de tabel op de volgende pagina worden ingevuld.

### **Multimediatips**

#### [Geloven voor dummies – Katholieken](#)

Wat is het grootste verschil tussen jou en een rooms-katholiek?

#### [Geloven voor dummies – Jodendom](#)

De Joden lezen alleen het Oude Testament, wat denk je dat zij over Jezus denken?

#### [Geloven voor dummies – Natuurreligies](#)

Heb je weleens van natuurreligies gehoord? Wat denk je van het idee dat alles een ziel heeft?

### Gesprek, p.18

Bespreek de stelling door twee vakken te maken: *mee eens – mee oneens* en laat de jongeren in een van de vakken gaan staan. Of gebruik groene en rode kaartjes.

### Opdracht\*\*\*, p.18

De invloed van het christendom in Europa is te merken aan bijvoorbeeld:

Democratie, de rechtspraak, christelijke politiek, het vieren van de christelijke feestdagen en de zondagsrust.

### Opdracht, p.18

Laat de catechisanten dit individueel opschrijven. Je hoeft het ook niet perse in de groep te bespreken. Het gaat om hun eigen bewustwording.

### **Uit de put p. 18**

*Doel:* Jongeren weten waarin het christelijk geloof zich onderscheidt van de andere godsdiensten. Ze worden geraakt door de bevrijding van dit geloof.

### Gesprek, p.19

Bespreek deze vraag voordat je, aan de hand van de strip, uitlegt wat het unieke van het christendom is.

### Gesprek, p. 20

Het christelijk geloof onderscheidt zich hierin: Alle godsdiensten, behalve het christelijk geloof, beginnen met eisen te stellen aan de mens. Ze sporen de mensen aan om zelf een brug te bouwen over de afgrond die ons van

God scheidt. Maar in de Bijbel lees je dat God het initiatief heeft genomen om ons te verlossen. Het diepste kwaad zit in de mens zelf: de zonde. Geloof in Jezus en wees er zeker van dat Hij het goed gemaakt heeft tussen God en jou. De zwakheid van de andere godsdiensten is, dat ze geen werkelijke troost en echt uitzicht bieden, omdat ze in feite allemaal zeggen: je moet het zelf doen.

Het is belangrijk om een bewuste keuze te maken als het om geloven gaat. De informatie die ze in deze les hebben gekregen, kan helpen bij die keuze.

Extra opdracht, p.20

Laat jongeren een zelfde soort verhaal bedenken waardoor zij de kern van het verhaal nog beter zullen onthouden en begrijpen.

**Kiezen p.20**

*Doel:* Jongeren weten dat geloven een persoonlijke keus is.

**Tip**

Benadruk dat het werk van de heilige Geest heel belangrijk is, om te geloven in God. Je kunt erom bidden en als je dat doet zal God het zeker geven! Als de tieners dit willen, kun je ook samen bidden om geloof voor hen.