



# Les 1. God kennen

## Introductie

### *Doel van deze les:*

- Jongeren leren dat God een persoonlijke God is.
- Ze leren Hem op drie manieren beter kennen: vanuit de Schepping, uit de Bijbel en door te kijken naar Jezus.
- Jongeren weten dat ze zich dit catechesejaar zullen verdiepen in het kennen van de drie-enige God.

### *Lijn van de les:*

Bestaat er een God? Is dat een persoonlijke of onpersoonlijke God? Kun je wel iets weten over God? Je kunt Hem leren kennen door te kijken naar de Schepping, naar Jezus en door te lezen in de Bijbel. God is één, maar bestaat uit drie personen die elk op hun eigen manier werken aan hetzelfde doel.

## Lesonderdelen

### **Welcome back, p.8**

*Doel:* Jongeren delen met elkaar waar zij dit jaar mee bezig zijn. Ze denken na over de vraag hoe zij God beleven.

### Gesprek, p.8

Maak een rondje met de jongeren en laat iedereen iets vertellen over de opleiding die hij/ zij doet, en waar ze zin in hebben of tegen op zien. Doe zelf als catecheet ook mee met deze ronde.

### **Bestaat God?, p.8**

*Doel:* Jongeren worden zich ervan bewust hoe zij hun geloof in God beleven. Ze leren ook van elkaar hoe dat bij de anderen is.

*Benodigheden:* Eventueel bijlage 1.

### **Multimediatip**

*Paul Visser: [Wat is geloven?](#)*

Heb je het gevoel dat jij God goed kent? Weet je nog niet zeker of je gelooft of heb je een relatie met Hem? Misschien geloof je wel in iets maar is dat iets waar je pas na je dood achter komt? Hoe sta jij er in?

### Opdracht p.8

Als variant op de werkvorm in het boekje kun je bijlage 1 downloaden en ophangen. De jongeren gaan staan bij de uitspraak die het meest aansluit bij hun eigen beleving van God. Vraag bij elke uitspraak één jongere wat de reden is waarom hij/ zij bij deze uitspraak is gaan staan.

### Opdracht\*, p.8

Een eenvoudige opdracht voor catechisanten die wat moeite hebben met teksten interpreteren.

### Extra opdracht, p.8

Een extra opdracht voor meer verdieping in het gesprek.

## Persoonlijk?, p.9

*Doel:* Jongeren kennen het verschil tussen geloven in een onpersoonlijke god of geloven in een persoonlijke God.

*Benodigheden:* Bijlage 2 met rode, oranje en groene kaartjes.

### Multimediatip

#### Nieuwe Spiritualiteit

Op welke manieren zoeken mensen in jouw omgeving naar contact met God of het hogere?

#### Gesprek\*\*\* in kader, p.10

Mensen hebben, net als mieren, een beperkte blik op de werkelijkheid. Als mens heb je maar een 'klein beetje brein', dus wie zijn wij om te bepalen dat er géén God zou zijn? Als je denkt dat je als mens alles kan beredeneren of kan overzien, plaats je jezelf dan niet op de plek van God?

#### Opdracht\*, p.11

Laat jongeren spontaan reageren op het beeld dat zij hebben bij deze twee verschillende zienswijzen.

#### Opdracht, p.11

<b>Persoonlijke God</b>	<b>Onpersoonlijke God</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je hebt een doel in je leven: Je weet dat het leven niet stopt na de dood.</li><li>• Je ervaart (meer) rust omdat je weet dat je niet perfect bent; je mag vertrouwen op Gods vergeving.</li><li>• Je kiest ervoor om naar de kerk te gaan, omdat je samen met anderen God wil bedanken, en wil bidden om hulp.</li><li>• Je gaat bidden om contact met God te zoeken.</li><li>• Je gaat Bijbellezen om God steeds beter te leren kennen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het is onzeker: hoe zal het zijn na de dood?</li><li>• Haal uit van het leven wat er in zit!</li><li>• Probeer zo goed mogelijk te leven.</li><li>• Ergens blijf je onzeker... Wat wil 'die hogere macht' nou eigenlijk?</li></ul>

#### Gesprek, p.12

Maak het persoonlijk door de jongeren te vragen naar hun eigen leven. Is daarin iets te merken van een persoonlijke God? Heeft God iets met hun leven te maken? Ervaren ze een band met Hem? Is het te merken in hun keuzes voor tijdsbesteding, (muziek)stijl, uitgaansleven, hobby's of toekomstplannen?

#### Extra gespreksopdracht, p.12

Maak gebruik van de stelling van bijlage 2. Deel rode, groene en oranje kaartjes uit. Iedereen steekt na het lezen van de stelling een kaartje omhoog wat zijn/haar mening duidelijk maakt. (rood = oneens, groen = eens, oranje = ik weet het niet)

## God leren kennen, p.12

*Doel:* Jongeren leren hoe God zich laat kennen: door de natuur, door Jezus en door de Bijbel.

*Benodigheden:* 3 vellen papier (A3) en een kookwekker

### Tip

Probeer bij de indeling in drie groepen voor de volgende Bijbelstudieopdrachten rekening te houden met de moeilijkheidsgraad van de opdracht (aangegeven door sterren). Als de groepjes zich spontaan vormen is dat echter ook prima.

#### Opdracht\*\*\*, p.12 (over Romeinen 1)

- God maakt zich bekend door zijn werken in de schepping.
- Iedereen kan Gods schepping zien. Dus niemand kan later zeggen: hoe kon ik nu weten dat er een God bestaat?

### Extra opdracht\*, p.12

Voor tieners die afhaken bij het gesprek: zij kunnen een logo of cartoon tekenen bij de bijbeltekst.

### Opdracht, p.12 (over Johannes 14)

- God maakt zich bekend door Jezus. In Hem zie je de Vader.
- In vers 10 staat eenvoudig gezegd: Geloof je niet dat God en Jezus één zijn? God spreekt door Jezus heen.

### Extra opdracht\*, p.13

Voor catechisanten die liever creatief bezig zijn: zij kunnen een logo of cartoon tekenen bij de bijbeltekst.

### Opdracht\*, p.13 (over Timoteüs 3)

- God maakt zich bekend door de woorden van de bijbel.
- In vers 16 staat eenvoudig gezegd: Elk woord in de Bijbel komt van God. Daarom kunnen we er veel van leren.

**Correctie: 'Herschrijf vers 10 in eigen woorden' moet zijn 'Herschrijf vers 16 in eigen woorden'.**

### Extra opdracht\*, p.13

Voor catechisanten die meer leren van een creatieve verwerking dan van praten: zij kunnen een logo of cartoon tekenen bij de bijbeltekst.

### Opdracht, p.14

Laat evt. een wekker afgaan als de tijd om is voor de Bijbelstudie in groepjes. Dan presenteert elk groepje wat het heeft opgeschreven en geleerd.

### Gesprek\*\*\* in kader, p.14

Bied jongeren die geïnteresseerd zijn en graag willen leren, de opdracht over Kuitert aan. Laat hen evt. in een klein groepje apart (in een andere ruimte bijvoorbeeld) over Kuitert doorpraten.

Gedachten die je hen daarbij kunt aanreiken: Als je geen rekening houdt met openbaring zijn de uitspraken van Kuitert logisch. Maar dat is precies het punt: geloof je dat God kennis over zichzelf aan mensen doorgeeft? In de bijbelstudie hiervoor hebben de jongeren manieren geleerd waarop God dit doet.

### **Tip**

Als een paar catechisanten met de gespreksvraag over Kuitert aan de slag gaan ga dan ondertussen met de rest van de groep verder met de paragraaf Drie-in-één. Dit zal voor de slimmere jongeren bekende stof zijn.

### **Drie-in-één, p.14**

*Doel:* Jongeren leren meer over de Drie-eenheid van God.

### Gesprek, p.14

Deze opdracht is ter inventarisatie: wat weten de jongeren over de Drie-eenheid en wat snappen ze wel en wat niet? Gebruik hierbij de tekst in het kader over de Drie-eenheid.

### Gesprek, p.15

Mogelijke antwoorden:

- *Wel:* Tandpasta is een voorbeeld waarin drie verschillende bestanddelen, samen 1 product zijn. God is één, maar bestaat uit verschillende Personen.
- *Niet:* Tandpasta is zichtbaar, tastbaar en raakt op. God is niet rechtstreeks zichtbaar, je kan Hem niet aanraken en houdt nooit op.

### Opdracht\*\*\*, p.15

- Vader – Schept en zorgt voor de mensen op aarde
- Zoon – Herstelde de relatie tussen God en mensen door te sterven voor onze zonden.
- Heilige Geest – Zorgt ervoor dat we kunnen geloven.

### Extra opdracht, p.15

Een leuke opdracht voor creatieve denkers.

**Tip**

Na elk lessenblok volgt een integratieles genaamd 'Samen aan de slag'. Hiervoor worden steeds een aantal suggesties gegeven in het boek die variëren van een gastspreker tot een film of een dagje klussen. Bekijk alvast de 'Samen aan de slag' lessen van dit boek en zorg dat je ruim op tijd begint met het voorbereiden hiervan!