



Les 3. Gedoopt leven

Introductie

Doel van deze les:

- Jongeren worden zich ervan bewust dat hun doop betekenis heeft voor hun leven.
- Ze denken erover na wat de doop voor hen persoonlijk betekent.
- Ze worden aangemoedigd om hun leven met God te leven, zodat ze van harte willen breken met dingen die daar niet bij passen.

Lijn van de les:

De meeste van de tieners zijn waarschijnlijk als klein kind gedoopt. Wordt hun leven daar anders van? God belooft ons zijn liefde. En Hij vraagt om ons hart als antwoord op onze doop. God kijkt naar ons door de bril van Jezus.

Lesonderdelen

Opmerking vooraf

Sommige onderdelen van de les gaan in op wie 'niet' leven alsof ze gedoopt zijn. Heb ook oog voor jongeren die wél graag willen laten zien dat ze van God houden. Geef hun ruim de gelegenheid om te vertellen hoe zij keuzes in hun leven maken, bijvoorbeeld als het gaat om alcohol, Facebook (laten zien dat je gelooft), kerkgang, bijbellezen, etc...

Je bent gedoopt!, p.20

Doel: Jongeren krijgen inzicht in wat God hun belooft bij de doop en ontdekken dat de doop niet vrijblijvend is.

Gesprek, p.20

De associaties die de jongeren hebben bij de illustraties geven een goede indicatie hoe zij hun doop beleven. Als het nodig is kun je hen op weg helpen:

- *Toegangskaartje*
Is de doop een toegangskaartje voor de hemel? En is er dus een zeker automatisme: als je maar gedoopt bent, dan komt het voor altijd goed met je?
- *Juk*
Is de doop een zwaar juk waardoor je het in je leven alleen maar moeilijk krijgt? Je vertilt je er bijna aan. Of helpt een juk je juist om zware lasten te tillen, en is dit dus vooral een positief beeld?
- *Cadeau*
Is de doop een cadeau van God aan jou? Prachtig ingepakt (mooie doopdiensten), maar wat zit er dan precies in?
- *Opgeblazen ballon*
Is de doop een opgeblazen ballon? Leuk ter opluistering van een feestdag, maar niet meer dan lucht. Aan het eind van de dag is de ballon geknapt of leeggelopen...
- *Fundering*
Is de doop een fundering voor een huis? Oké, belangrijk. Maar wat voor huis wordt er dan op gebouwd?

Gesprek, p.20

Laat de jongeren open reageren en vertellen of en hoe Gods beloften hen raken.

Multimediatip

[Draadstaal – dronken pastoor](#)

Een dronken pastoor?! Dat kan toch niet, dat hoort niet! Maar doe jij ook weleens dingen die eigenlijk niet horen bij een christen?

Bijbelstudie, p.21

Laat de jongeren eerst zelf proberen onder woorden te brengen wat de tekst betekent.

Opdracht*, p.21

Stimuleer de jongeren om inzicht te krijgen in wat de doop betekent voor hun verstand, gevoelsleven en handelen. Door dit onderling te vergelijken, ontdekken ze hoe verschillend tegen de doop wordt aangekeken. De één benadert de doop vooral met zijn verstand terwijl een ander er vooral emotioneel door geraakt wordt. Van elkaar kun je leren op dit punt, zodat het een evenwicht wordt.

Opdracht, p.21

Goed om te ontdekken dat anderen ook wel eens twifelen en bemoediging nodig hebben. De doop kan die bemoediging geven.

Extra opdracht, p.21

Een eenvoudig opdracht die snel uitgevoerd kan worden, waardoor de les praktisch gemaakt wordt.

Wel/niet, p.22

Doel: Jongeren maken concreet wat het voor je leven betekent om gedoopt te zijn.

Bijbelstudie***, p.22

In de doop wordt het sterven (ondergaan in het water) en opstaan tot een nieuw leven (omhoog komen uit het water) verbeeld, al is dat bij het besprenkelen met water wat minder duidelijk.

Opdracht, p.22

Door voorbeelden wordt duidelijk wat het betekent om gestorven te zijn voor de zonde. Als niemand iets weet, zorg dan dat je een voorbeeld uit je eigen leven paraat hebt of vertel het volgende:

‘Een ex-gedetineerde gaf zijn getuigenis in een kerkdienst in de gevangenis. Hij vertelde dat het, toen hij God leerde kennen, voelde alsof hij dood ging. Het deed letterlijk pijn om zijn leven van criminaliteit, luxe en eigen baas zijn op te geven. Maar hij kreeg er een heel nieuw leven voor terug.’

Gesprek, p.22

Marinda maakt dezelfde denkfout als die welke Paulus in vers 15 aan de orde stelt.

Praat dieper door over dit dilemma in het leven van de jongeren. Hoe zit dat dan precies: mag ik nou wel of niet zondigen? God vergeeft het toch?

Het gaat God hier om de instelling van je hart. Hou je van Jezus, dan wil je voor Hem leven. En dan baal je van de zonden die je doet. Dan ga je daar niet zo laconiek mee om als Marinda.

Opdracht, p.23

Voorkom dat alleen de ‘vaste riedeltjes’ genoemd worden: naar de kerk gaan – bijbellezen – bidden – niet werken op zondag – enz. Maak het zo concreet mogelijk voor de jongeren: hoe geven zij er vorm aan in hun eigen leven?

Extra gesprek, p.23

Laat jongeren spontaan reageren op Richard. Voor veel jongeren is het normaal om veel te drinken. Het is een gevoelig onderwerp, maar goed om te bespreken. Het confronteert hen met de kloof die er mogelijk is tussen hun geloof en de praktijk.

Onder sommige jongeren heerst de (onuitgesproken) gedachte: 'Zolang ik nog geen belijdenis heb gedaan, kan ik er nog lekker op los leven. Later ga ik dat wel anders doen.' Probeer dit bespreekbaar te maken.

Gesprek, p.23

Deze vraag kan heel concreet leven bij de jongeren. Geef hun voldoende tijd om hierover door te praten. Troost de jongeren met de zekerheid dat God altijd klaar staat om kinderen die weggelopen zijn, opnieuw te ontvangen. Bid aan het eind van de avond speciaal voor deze mensen.

Je hart, p.23

Doel: Jongeren beseffen dat het God ten diepste gaat om hun hart, niet om het volgen van de regeltjes.

Multimediatip

[Moslims over schijnheiligheid](#)

Gaan moslims anders om met zonden dan christenen?

Bijbelstudie, p.23

In dit bijbelgedeelte wordt duidelijk dat het God niet gaat om de regeltjes, maar om de instelling van je hart. God wil jouw liefde!

Opdracht, p.23

Andere mensen kunnen een mooie illustratie zijn hoe je voor God kunt leven.

Nieuwe bril, p.24

Doel: Jongeren worden bemoedigd en gesterkt omdat ze mogen weten dat God hun zonden altijd wil vergeven.

Extra opdracht, p.24

Jongeren mogen een lied of elfje schrijven over de doop. Een elfje is een gedicht dat uit 11 woorden bestaat. Het begint met 1 woord. De tweede regel heeft twee woorden. De derde regel drie woorden, de vierde regel vier woorden en de vijfde regel heeft weer 1 woord. Dat woord is hetzelfde als het eerste woord.