



## Les 18. Mijn wereld

### Introductie

#### *Doel van deze les:*

- Jongeren passen een aantal geboden (5<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> en 9<sup>e</sup> gebod) toe op hun omgang met de schepping.
- Ze vormen hun mening over orgaandonatie en dierenwelzijn.

#### *Lijn van de les:*

De wet van God heeft invloed op alle relaties in je leven, ook de relatie met anderen en met de schepping. Voor elke relatie kun je concrete dingen leren uit de wet van God. Zoals bijvoorbeeld voor orgaandonatie en dierenwelzijn.

### Lesonderdelen

#### **Goed voor een ander, p.100**

*Doel:* Jongeren zijn zich ervan bewust dat goed zijn voor een ander om een bewuste keuze vraagt.

#### Opdracht, p.100

Bij het opvoeren van de toneelstukjes gaat het niet om gewenst gedrag, maar om een reëel beeld van hoe zij zouden reageren.

#### Opdracht, p.100

De korte toneelstukjes leiden terug naar het achtste en negende gebod: je mag niet stelen en niet liegen. Bij het achtste gebod wordt in de Catechismus de toevoeging gezet: ‘.. dat ik mijn arbeid trouw verricht, om ook de behoeftige te kunnen helpen’. Volgens deze uitleg zou je spijbelen dus kunnen zien als een overtreding van het achtste gebod.

#### Gesprek, p.100

Wat duidelijk wordt in de genoemde voorbeelden: als het jezelf overkomt is het absoluut niet fijn, maar als je het zelf doet, lijkt het veel minder erg... (denk bijvoorbeeld aan roddelen). Jezus roept op om de lat die je bij een ander legt, ook op jezelf toe te passen.

#### **Tip**

De kadertekst over de toepassing van het achtste gebod is de brug naar het volgende lesonderdeel: Het gaat erom dat je het geluk van een ander zoekt.

#### **Orgaandonatie, p.101**

*Doel:* Jongeren vormen een mening over orgaandonatie, en verbinden daar eventueel een actie aan.

*Benodigheden:* dobbelsteen.

#### Opdracht, p.101

Inventariseer welke jongeren wel en geen (bloed)donor zijn. Dat maakt het vervolgesprek gemakkelijker.

#### Opdracht\*\*\*, p.101

De poster suggereert dat als je geen donor bent, je niet bereid bent iemands leven te redden. Dat is best een heftig statement. Wat vinden de jongeren hiervan?

#### Gesprek, p.101

Het is belangrijk om bij dit gesprek het belang te zien van degenen die donatie nodig hebben. Concrete voorbeelden kunnen helpen.

### **Multimediatip**

#### Denise redde met haar organen 5 mensen

Zou jij orgaandonor willen zijn? Als jij ooit een orgaan nodig hebt van iemand anders, zou je dat dan accepteren?

#### Gesprek, p.101

We geven geen richtlijn voor het wel of niet donor worden. Er kunnen verschillende redenen zijn om hier wel of niet voor te kiezen. Probeer de motivaties bij jongeren (en bij jezelf) helder te krijgen door een gesprek over de stellingen.

### **De schepping en ik, p.102**

*Doel:* Jongeren leren dat de wet goed voor henzelf én voor dieren is.

#### Opdracht, p.102

De 24-uurs economie vraagt van mens en dier te veel. God heeft rustdagen ingesteld. Heel bewust omdat het goed voor mens en dier is. Door de 24-uurs economie raken mensen uitgeput. Ze heeft ook invloed op dieren. Dieren hebben ook rust nodig. Bij veel (pluim)veehouderij krijgen dieren stress.

#### Gesprek, p.102

Misschien roept de vraag veel reactie op. Geef hier tijd en aandacht aan. Het is vaak moeilijk voor jongeren om de plek die God aan de rustdag heeft gegeven te eren. Benadruk dat rust goed voor je is!

### **Dierenwelzijn, p.102**

*Doel:* Jongeren denken na over dierenwelzijn. Ze begrijpen dat God ook voor dieren en de natuur zijn wetten heeft gegeven.

### **Multimediatip**

#### NOS: Varkens – van stal tot slachthuis

Worden varkens goed behandeld in Nederland? Wat is jouw verantwoordelijkheid hierin? Wat vraagt God van je?

#### Extra gesprek, p.103

Als er jongeren zijn in de groep die bewust geen vlees eten, laat hen dan hun standpunt uitleggen. En stimuleer de anderen om met respect te luisteren.

#### Bijbelstudie, p.103

Jongeren weten dat zij persoonlijk de opdracht hebben gekregen om goed voor de schepping te zorgen. Door de zondeval zucht de schepping. Er is hoop op een nieuwe wereld, maar iedereen kan op zijn of haar eigen plekje bijdragen aan een beter milieu.

#### Extra gesprek, p.103

Wat weten de jongeren over biologisch vlees en duurzame veehouderij of visserij?

#### Opdracht, p.103

Jongeren bedenken een concreet plan om bij te dragen aan een betere zorg voor dieren. Vaak zijn ze echter afhankelijk van de inkoop die ouders doen. Ze kunnen vragen om biologisch vlees, of zich voornemen om minder vlees te eten. Of vragen om twee vleesvrije dagen per week.

Let op: deze opdracht komt in de volgende les weer ter sprake: welke stappen zijn gezet? Kondig dit alvast aan.